

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая безопасность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 11.02.2021 года

Зав. кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов навыков правильной оценки социально-экономических решений с позиций обеспечения экономической безопасности организации (предприятия), а также способности к разработке мер и мероприятий по ее повышению и механизма их реализации, эффективное использование полученных знаний в жизни и практической деятельности учителя

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомить студентов с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- научить студентов определять основные опасности и угрозы бизнесу и оценивать хозяйственные риски;
- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.16 «Экономическая безопасность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание экономических основ жизни общества

Изучению дисциплины К.М.06.16 «Экономическая безопасность» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономика предпринимательства;
Экономическая теория;
Институциональная экономика;
Общая и социально-экономическая статистика;
Финансы, денежное обращение и кредит;
Маркетинг;
Менеджмент;
Экономика труда.

Освоение дисциплины К.М.06.16 «Экономическая безопасность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стандартизация и управление качеством;
Экономическая безопасность.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономическая безопасность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	знать: - сущность, структуру и специфику различных образовательных программ, реализуемых в ОО; уметь: - проводить анализ нормативных документов в области образования; владеть: - навыками анализа и оценки нормативно-правовой документации всех уровней.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями основной образовательной программы.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	знать: - сущность и специфику экономической безопасности; уметь: - проводить экономический анализ экономических процессов и явлений; владеть: - методами экономических исследований.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - особенности урочной и внеурочной деятельности по экономике; уметь: - организовать урочную и внеурочную деятельность по экономике; владеть: - навыками организации познавательной мотивации в изучении экономики.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	знать: - формы организации конструктивного взаимодействия обучающихся в разных видах деятельности, условия для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; уметь: - организовывать предметную и метапредметную деятельность воспитанников, необходимую для дальнейшей успешной траектории развития; владеть: - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 3++..
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - определить взаимосвязь экономики и с особенностями регионального развития; владеть: - навыками экономического анализа социокультурной среды.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании информатики и экономики.	знать: - возможности социокультурной среды региона; уметь: - использовать социокультурный потенциал региона в преподавании экономической безопасности; владеть: - способами использования различных форм организации недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы экономической безопасности:

Теоретические основы экономической безопасности. Концепция экономической безопасности. Индикативная система экономической безопасности. Методологические основы обеспечения экономической безопасности

Раздел 2. национальная экономическая безопасность:

Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации). Угрозы экономической безопасности предприятия (организации). Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики

52. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. основы экономической безопасности (8 ч.)

Тема 1. теоретические основы экономической безопасности (2 ч.)

Исторические предпосылки возникновения необходимости обеспечения безопасности. Истоки экономической безопасности как частного случая государственной безопасности с древнейших времен.

Экономическое содержание понятий «опасность» и «безопасность». Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные). Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза.

Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни. Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства. Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность».

Тема 2. Концепция национальной безопасности (2 ч.)

Национальная безопасность государства. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

Тема 3. Методологические основы обеспечения экономической безопасности (2 ч.)

Методы и приемы обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Анализ и оценка экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Тема 4. Индикативная система экономической безопасности (2 ч.)

Основные индикаторы и пороговые значения для определения степени экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Раздел 2. национальная экономическая безопасность (6 ч.)

Тема 5. Основные положения концепции экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия.

Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая. Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность. Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.

Тема 6. Угрозы экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности). Внешние угрозы ЭБП (утеря ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей). Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, утеря производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства).

Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП

(отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств;

доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума).
Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.

Тема 7. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики (2 ч.)

Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты. Безопасность интеллектуальной собственности.

53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. основы экономической безопасности (6 ч.)

Тема 1. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

1. Экономическое содержание понятий «опасность» и «безопасность».
2. Категория «опасность». Источники опасности (естественно-природные, техногенные, социальные).
3. Роль субъективного фактора в возникновении неблагоприятных условий: вызов, риск, опасность, угроза.

Тема 2. Обеспечение безопасности субъектов хозяйствования: общие положения (2 ч.)

1. Классификация опасностей: 1) по уровню (международные, национальные, частные); 2) по сферам общественной жизни.
2. Общее благосостояние и безопасность как главная цель государства.
3. Безопасность как состояние и тенденции развития, защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз.
4. Упрощенная структура (декомпозиция) понятия «безопасность». Национальная безопасность государства.
5. Принципы обеспечения национальной безопасности. Национальная сила государства.
6. Индикаторы, используемые для оценки выживаемости государства. Основные положения закона «О безопасности» и Концепции национальной безопасности.

Тема 3. Предприятие в новых условиях хозяйствования (2 ч.)

1. Предприятие как экономическая категория.
2. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
3. Признаки предприятия: хозяйственная единица; звено общественного разделения труда; основное звено экономики; объект управления.
4. Предприятие и рынок. Административное и коммерческое предприятие.
5. Коммерциализация российских предприятий.
6. Несостоятельность (банкротство) предприятий.
7. Роль предприятий в обеспечении конкурентоспособности производства.

Раздел 2. Национальная экономическая безопасность (8 ч.)

Тема 4. Основные положения Концепции экономической безопасности предприятия (организации) (2 ч.)

1. Экономическая безопасность предприятия как состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для обеспечения стабильного функционирования предприятия.
2. Уровень экономической безопасности предприятия.
3. Функциональные составляющие ЭБП: финансовая; интеллектуальная и кадровая; технико-технологическая; политико-правовая; экологическая; информационная; силовая.
4. Корпоративные ресурсы предприятия, обеспечивающие его экономическую безопасность.
5. Цели и принципы обеспечения ЭБП. Критерии и показатели ЭБП.

Тема 5. Угрозы экономической безопасности предприятия (2 ч.)

1. Признаки классификации угроз ЭБП (по источникам возникновения; по функциональной принадлежности).
2. Внешние угрозы ЭБП (утеря ниши на рынке товара; негативное изменение финансовой ситуации; условия кредитования; платежная недисциплинированность покупателей).
3. Внутренние угрозы ЭБП (массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, утеря производственного потенциала; отставание техники и технологии; высокие издержки производства).

Тема 6. Угрозы экономической безопасности предприятия (2 ч.)

1. Диагностика кризисных ситуаций корпорации с помощью пороговых значений ЭБП (отношение прогнозируемого спроса на продукцию предприятия и объема производства к величине его производственных мощностей; доля инновационной продукции во всей продукции предприятия; конкурентоспособность компании и ее продукции на внутреннем и внешнем рынках товаров и услуг; износ основных фондов предприятия; соотношение между приростом разведанных запасов полезных ископаемых и их добычей; сумма ежегодного обслуживания кредитов; рентабельность продукции и активов; наличие оборотных средств; доля работников, получающих заработную плату ниже прожиточного минимума).
2. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации.

Тема 7. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики. (2 ч.)

1. Основные функции цивилизованного предпринимательства и его безопасность.
2. Структура управления в области защиты предпринимательства. Служба безопасности на предприятии: цели, задачи и функции.
3. Основные подразделения СБП. Коммерческая тайна и организация ее защиты.
4. Безопасность интеллектуальной собственности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Раздел 1. Основы экономической безопасности (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Трансфертное ценообразование: возможности и налоговые угрозы ЭБП.
2. Финансовая, административная и уголовная ответственность за нарушение налогового законодательства
3. Применение методов налогового стимулирования в экономической практике РФ.
4. Использование аналитических возможности бухгалтерской (финансовой) отчетности в деятельности по обеспечению экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
5. Конкурентный анализ: техника, приемы, источники информации.
6. Стратегия финансовой безопасности российских компаний.
7. Угрозы финансовой безопасности предприятия в инновационной и инвестиционной деятельности.
8. Методы управления финансовой безопасностью компании.
9. Управление дебиторской задолженностью предприятия.

Раздел 2. национальная экономическая безопасность (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Организация как объект – это:
 - а) деятельность по упорядочению всех элементов во времени и пространстве;
 - б) обладающий внутренней структурой объект;
 - в) целостный комплекс взаимосвязанных элементов и особое единство с внешним окружением;
 - г) все ответы неверны.
2. Экономическая обособленность предприятия – это:
 - а) осуществление индивидуального воспроизводства за счет полученных результатов;
 - б) совокупность прав и ответственности предприятия;
 - в) форма организации труда;
 - г) звено общественного разделения труда.
3. К признакам коммерческого предприятия не относятся:
 - а) полная экономическая обособленность;
 - б) действует на основе рыночных нормативов;
 - в) осуществляет индивидуальное воспроизводство;

г) первичное звено управления.

4. Этап предпринимательства в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) структура организации стабилизируется, вводятся правила, определяются процедуры;
- б) формируется миссия организации;
- в) организация находится в стадии становления, формируется жизненный цикл продукции;
- г) механизм выработки и принятия решений централизован.

5. Этап выработки структуры в рамках жизненного цикла организации характеризуется следующим:

- а) организация увеличивает выпуск своих продуктов и расширяет рынок оказания услуг;
- б) руководители ищут пути удержания рынков;
- в) упор делается на эффективность инноваций и стабильность;
- г) члены организации затрачивают много времени и демонстрируют высокие обязательства.

6. Основная цель деятельности организации:

- а) получение прибыли;
- б) социальное благополучие коллектива;
- в) низкая безработица;
- г) обеспечение устойчивого экономического состояния.

7. В соответствии с гражданским кодексом РФ в России могут создаваться следующие организационные формы коммерческих предприятий: (укажите все правильные):

- а) хозяйственные товарищества и общества;
- б) производственные кооперативы;
- в) государственные и муниципальные унитарные предприятия;
- г) классы и подклассы;
- д) коммерческие организации.

8. Унитарные предприятия подразделяются на две категории:

- а) унитарные предприятия, основанные на праве собственности;
- б) унитарные предприятия, основанные на праве кредитного регулирования;
- в) унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения;
- г) унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления;
- д) унитарные предприятия, основанные на управленческих решениях.

9. К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) форс-мажорные обстоятельства;
- б) научные и технологические инновации;
- в) рост теневой составляющей экономической деятельности;
- г) разрыв кооперационных связей.

10. Понятие «безопасность предприятия» отражает:

- а) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- б) выход из режима принятой стратегии;
- в) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- г) правовую защищенность корпорации.

11. К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся:

- а) платежная недисциплинированность покупателей;
- б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их невосполнение;
- в) отставание техники и технологий;
- г) высокие издержки производства.

12. Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу

- а) высоких издержек производства;
- б) потери конкурентоспособности;
- в) массового выбытия основного капитала;

г) верны ответы а) и б).

13. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:

- а) страхование рисков;
- б) снижение капитализации корпорации;
- в) снижение ставки рефинансирования;
- г) рост доходности акций.

14. Потерю предприятием своей ниши на рынке товара может вызвать:

- а) агрессивная политика конкурентов;
- б) изменение финансовой ситуации в стране;
- в) снижение рентабельности предприятия;
- г) технические и технологические сдвиги, вызывающие изменение спроса на отдельные виды товаров.

15. Цифровой показатель, имеющий ключевое значение для реализации стратегии развития предприятия и оценки достигнутых текущих результатов его деятельности – это:

- а) пороговое значение;
- б) критерий;
- в) индикатор;
- г) целевой показатель.

16. Стоимость бизнеса относится к следующей группе индикаторов ЭБП:

- а) финансовым индикаторам;
- б) индикаторам взаимоотношений с контрагентами;
- в) индикаторам производства;
- г) социальным индикаторам.

17. Предельные величины, несоблюдение значений которых препятствует нормальному ходу развития различных элементов воспроизводства, приводит к формированию негативных, разрушительных тенденций в экономической безопасности – это:

- а) пороговое значение;
- б) критерий;
- в) индикатор;
- г) целевой показатель.

18. Степень риска – это:

- а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;
- б) размер возможного ущерба;
- в) вероятность наступления возможного выигрыша;
- г) вероятность отклонения от ожидаемого состояния.

19. К финансовым рискам относятся:

- а) рыночный риск;
- б) риск потери имущества;
- в) валютный риск;
- г) операционный риск.

20. Сокращение вероятности и объема потерь означает:

- а) увеличение риска;
- б) избежание риска;
- в) снижение риска;
- г) принятие риска.

19. Принять разумное решение путем сопоставления коэффициента вариации и дисперсии:

- а) возможно;
- б) невозможно;
- в) вопрос поставлен некорректно.

20. Проранжируйте по мере увеличения степени риска:

- а) приемлемый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) допустимый.

21. Процессом распределения средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой, является:

- а) срахование;
- б) резервирование;
- в) диверсификация;
- г) лимитирование.

22. Чем меньше значение коэффициента вариации, тем величина относительного риска:

- а) больше;
- б) меньше.

23. Чем больше значение коэффициент вариации, тем:

- а) слабее колеблемость;
- б) сильнее колеблемость.

24. Экономическая информационная система в рамках обеспечения экономической безопасности организации (предприятия) НЕ предполагает решения задачи:

- а) разработка унифицированных форм первичной документации;
- б) обеспечение информацией, необходимой для определения степени устойчивости имущественного и финансового положения компании внутренних и внешних пользователей бухгалтерской отчетности;
- в) предотвращение отрицательных результатов хозяйственной деятельности организации и выявление внутрихозяйственных резервов обеспечения ее финансовой устойчивости.

25. Бухгалтерский риск может быть диверсифицирован следующим образом:

- а) внутренний и внешний;
- б) риск учетной политики и риск субъектов отчетности;
- в) обусловленный преднамеренными или случайными искажениями бухгалтерской информации.

26. Факторами угрозы экономической безопасности предприятия могут быть:

- а) ошибки, допущенные в первичных бухгалтерских документах;
- б) ошибки, допущенные в кассовых документах;
- в) ошибки, допущенные в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

27. К принципам, обеспечивающим экономическую безопасность на этапе формирования отчетности предприятия (организации) НЕ относится:

- а) принцип достоверности;
- б) принцип законности;
- в) принцип полноты.

28. Обеспечению технико-технологической безопасности способствует выбор в учетной политике для целей бухгалтерского учета:

- а) линейного способа начисления амортизации;
- б) ускоренных способов начисления амортизации;
- в) применяемый способ амортизации не оказывает никакого влияния на технико-технологическую безопасность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ПК-3, ПК-4.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-3.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования по предметным областям «Математика» и «Экономика», возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, экономических, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе математических и экономических, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
--	--	--	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока.

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока.
--	--	--	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к информатике (экономике) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и экономике в рамках урочной и внеурочной деятельности.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
--	--	--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в области информатики и экономики.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и экономики, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Какие определения понятия «организация» вы знаете? В чем заключается разница между формальными и неформальными организациями?
2. Дайте определение понятию «предприятие»
3. Что такое «экономическая обособленность» и «хозяйственная самостоятельность» предприятия?
4. Назовите основные параметры, применяемые для классификации предприятий
5. Охарактеризуйте основные формы объединения предприятий
6. Что понимается под организационно-правовой формой предприятия?
7. Перечислите основные организационно-правовые формы предприятий
8. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия (организации)
9. Чем отличается роль предприятия в индустриальном и постиндустриальном обществе?
10. Назовите отличия административно-управляемого и коммерческого предприятия
11. Дайте определение понятию «экономическая безопасность предприятия», раскройте его

содержание

12. В чем состоят цели экономической безопасности предприятия?
13. Что может являться факторами и источниками угроз ЭБП?
14. Каковы основные принципы и направления обеспечения ЭБП?
15. Что такое опасность? В чем состоит отличие угрозы от опасности?
16. Что подразумевает термин «функциональная составляющая ЭБП»? Перечислите виды функциональных составляющих
17. В чем состоит отличие понятий «риск» и «угроза»?
18. С какими группами рисков потенциально может столкнуться руководство предприятия?
19. Каковы причины возникновения рисков?
20. Каковы возможные последствия реализации финансовых рисков?
21. Какие классификации применяют в практике управления рисками?
22. Что понимают под статистическими методами управления риском?
23. Охарактеризуйте основные способы снижения степени риска
24. Опишите алгоритм управления риском
25. Раскройте сущность понятия «экономическая информационная система»
26. Дайте определение бухгалтерскому учету организации с позиции современного законодательства
27. Какие экономические явления и процессы относятся к объектам бухгалтерского учета современной организации?
28. Какие виды учета, осуществляемые в организациях Вам известны? В чем состоят различия финансового и управленческого учетов?
29. Какие уровни составляют структуру документации бухгалтерского учета?
30. Что представляет собой бухгалтерская (финансовая) отчетность?
31. Охарактеризуйте информацию, содержащуюся в основных формах бухгалтерской (финансовой) отчетности. Какое значение она имеет для принятия решений, связанных с обеспечением экономической безопасности организации (предприятия)?
32. Что представляет собой аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности? Каким видам угроз он призван противодействовать? В чем состоят потенциальные угрозы экономической безопасности организации (предприятия) в случае недобросовестности аудиторов?
33. В чем состоит роль учетной политики в повышении обеспечения ЭБО?
34. Что представляет собой бухгалтерский риск? Какими объективными факторами он обусловлен?
35. В чем состоит значение системы внутреннего контроля для обеспечения экономической безопасности предприятия?
36. Что принято понимать под налоговой безопасностью хозяйствующих субъектов?
37. В чем состоит суть понятия «налоговая угроза»? Каковы основные источники налоговых угроз?
38. Опишите систему налоговых рисков юридических лиц. Действием каких факторов обусловлено возникновения каждого из ее элементов?
39. Каковы последствия реализации налоговых рисков и угроз в сфере экономической безопасности организации?
40. Что принято понимать под налоговым бременем? Каков безопасный уровень налоговой нагрузки? Соответствует ли ситуация, сложившаяся в отечественной экономической практике критериям оптимальности?
41. В чем состоит сущность методов налогового стимулирования? Как эти методы соотносятся с системой обеспечения экономической безопасности предприятий и организаций?
42. Перечислите основные платежи, формирующие налоговую нагрузку предприятия. Как определяется этот показатель?
43. Каковы последствия выявленных в ходе проведения налоговых проверок налоговых нарушений с точки зрения экономической безопасности предприятия (организации)?
44. Какие ограничения действий со стороны проверяющих предусмотрены законодательством РФ?

45. Охарактеризуйте систему налогового учета
46. В чем состоят цели и задачи мероприятий по налоговой оптимизации?
47. Какова роль учетной политики в обеспечении перспективной налоговой оптимизации?
48. Являются ли понятия «налоговая оптимизация» и «уход от налогов» однозначными?
49. Какова роль аналитических методов и приемов в обеспечении ЭБП?
50. Что выступает в качестве предмета и объекта анализа, осуществляемого для информационного обеспечения управления ЭБП?
51. Каким образом можно классифицировать виды экономического анализа?
52. Перечислите методы качественного анализа
53. В чем состоит методика SWOT – анализа?
54. Что составляет систему количественных методов и приемов?
55. Какова особенность применения методов сравнительного анализа в выявлении угроз и определении опасностей для ЭБП?
56. Что принято понимать под кадровой и интеллектуальной безопасностью организаций?
57. Каким образом соотносимы понятия: «интеллектуальный потенциал», «интеллектуальный капитал», «интеллектуальная собственность» и «интеллектуальная безопасность организации»?
58. Назовите известные вам виды угроз кадровой безопасности? Каковы возможные последствия их реализации?
59. Перечислите документы, которые являются источником информации на этапе идентификации угроз кадровой и интеллектуальной безопасности?
60. В чем состоят роль и значение процедур оценки и аттестации персонала в обеспечении кадровой безопасности организации?
61. Какие виды угроз кадровой безопасности возможно предотвратить посредством своевременного проведения аттестации рабочих мест? В чем суть этой процедуры?
62. Что представляет собой мониторинг психологического климата? В чем состоят возможности применения этого инструмента для обеспечения кадровой безопасности компании?
63. Из каких компонентов складываются расходы на персонал?
64. Перечислите группы ключевых индикаторов кадровой и интеллектуальной безопасности организаций
65. В чем состоят особенности обеспечения кадровой безопасности при приеме на работу?
66. Какие параметры позволяют оценить программу лояльности компании как эффективную?
67. Какие личные качества сотрудников оказывают влияние на безопасность организации?
68. В чем состоят особенности обеспечения безопасности организации при увольнении сотрудника в силу различных причин?
69. Дайте оценку возможностей и значения контролинга персонала для обеспечения кадровой безопасности организации
70. Что принято понимать под системой обеспечения финансовой безопасности?
71. В чем состоят угрозы финансовой безопасности предприятия?
72. Каким образом проявляется взаимосвязь финансовой безопасности и финансовой устойчивости предприятия?
73. Назовите ключевые показатели коэффициентного анализа финансовой безопасности. Каковы их пороговые значения?
74. Являются ли термины «платежеспособность» и «ликвидность» однозначными?
75. Какие показатели определяют деловую активность предприятия?
76. Какое влияние на финансовую безопасность предприятия оказывают показатели прибыли и рентабельности?
77. Что понимают под банкротством предприятия? Каковы его признаки?
78. В чем состоит методика кредитного скоринга?
79. Для решения какой практической задачи может быть применена модель Альтмана?
80. Что понимается под технико-технологической безопасностью предприятия?
81. Перечислите потенциальные угрозы технико-технологической безопасности.

82. Какие этапы включает в себя обеспечение технико-технологической безопасности?
83. В силу каких причин технология рассматривается как инструмент обеспечения ЭБП?
84. Какие показатели, определяющие технологический уровень предприятия Вам известны?
85. Что определяет технический уровень производства?
86. Назовите пороговые значения ключевых показателей технико-технологической безопасности?
87. Что относится к показателям технологического потенциала предприятия?
88. Какие факторы определяют технологическую независимость?
89. Перечислите известные вам индикаторы, используемые для оценки уровня технико-технологической составляющей
90. Назовите пороговые значения показателей технико-технологической составляющей экономической безопасности предприятия
91. Какие технические факторы обеспечивают возможность ресурсосбережения на предприятиях?
92. Раскройте понятия «опасность» и «безопасность»: содержание и структура
93. Опишите идеологию разработки механизма управления системой безопасности общества
94. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации
95. Сформулируйте суть национальной силы и безопасности государства
96. Проведите оценку национальной силы государства
97. Раскройте сущность и виды экономической безопасности
98. Определите структуру системы экономической безопасности страны
99. Охарактеризуйте внутренние угрозы экономической безопасности России
100. Охарактеризуйте внешние угрозы экономической безопасности России
101. Опишите индикативную систему экономической безопасности страны

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы национальной безопасности / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 335 с. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>

2. Экономическая безопасность / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 568 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884>

3. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290>

Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность государства : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет

(РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 310 с. : схем., табл. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567672>

2. Экономическая безопасность региона и предприятия : [16+] / В.Б. Украинцев, О.Б. Черненко, В.М. Джуха и др. ; под ред. В.Б. Украинцева, О.Б. Черненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 223 с. : схем., табл. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567673>

3. Налоги и налоговое администрирование в системе экономической безопасности / А.Г. Ярунина, Л.В. Санина, С.К. Содномова и др. ; под ред. А.Г. Яруниной, Л.В. Саниной. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 344 с. : табл., ил. – Режим доступа: – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500836>

4. Воробьева, Н.В. Основы международной экономической безопасности / Н.В. Воробьева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 64 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484961>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
2. <http://www.aup.ru/books/i023.htm> - Административно-управленческий портал.
3. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С:Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 112).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 226).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101Б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.